

Специфика разработки образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования

*Многие детские игры -
подражание серьезной
деятельности взрослых.*


Я. Корчак



Учебно-методический комплект

Проект
«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»

ПРОГРАММА
образовательного курса
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,
ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»



Волгоград
2014

ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,
ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ



Тетрадь экономических заданий




ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ
ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Наглядно-дидактические материалы для воспитателя
по дополнительному модулю «ДЕНЬГИ»






Волгоград
2014


Проект
«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»



ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Методические рекомендации
по изучению курса
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА,
ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»



Волгоград
2014

Основные идеи курса

Финансовая грамотность дошкольника

Первичные
финансовые
представления



Личностные качества:
бережливость, смекалка,
умение планировать,
инициативность,
дисциплинированность



Грамотное
финансовое
поведение



Экономическая культура дошкольника

Первичные
экономические
представления



Личностные качества:
трудолюбие,
желание учиться,
ответственность



Готовность принимать
рациональные
экономические
решения



Общая культура личности дошкольника



Направления развития и образования детей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Цели курса

- формирование первичных финансово-экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.



Критерии отбора материала курса

- финансово-экономическая направленность материала,
- интегративность,
- доступность,
- воспитательная ценность,
- занимательность,
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.



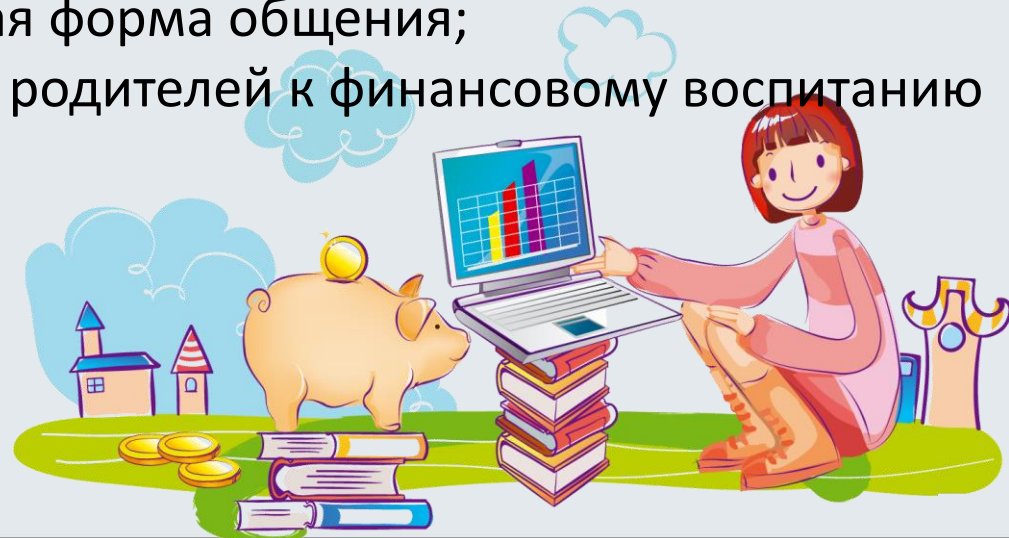
Специфика организации занятий по курсу

- небольшая продолжительность занятия 25–30 минут,
- небольшая продолжительность в течение дня (1 занятие),
- проведение физкультурных минуток и психогимнастических упражнений.



Основу организации образовательного процесса должны определять:

- игра как ведущий вид деятельности ребенка;
- обеспечение двигательной активности детей;
- применение наглядности;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение детей;
- закрепление понятий в деятельности;
- введение элементов проблемности;
- диалогическая форма общения;
- привлечение родителей к финансовому воспитанию детей.



Базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа)

РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ (4 часа)

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Тетрадь экономических заданий

ТЕМА 1.2.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЧЕЛОВЕКУ?

Выбери на рисунке те предметы, без которых человек не сможет жить.

Обведи эти предметы красным карандашом.



Домашнее задание к разделу «Труд»

1. Поговори о профессиях членов вашей семьи. Что для них значит *трудиться*?
2. Каковы *продукты* их *труда*?
3. Подумай, можешь ли ты им помочь по дому. Какие виды домашнего труда ты можешь выполнить?
4. Нарисуй дома ту профессию, которой ты хотел бы овладеть, когда вырастешь большим (выставка рисунков).



Домашнее задание к разделу «Семейный бюджет»

- Сходи с родителями на рынок и спроси у них, почему они сделали именно эти покупки (семейная экскурсия).
- Вместе с родителями нарисуй рисунок, показывающий доходы и расходы вашей семьи.





- Планируя посещение супермаркета, заранее продумайте покупки, обсудите это с ребенком. Вместе с ним вырежьте и приклейте на лист бумаги картинки товаров, которые нужно купить.
- Придя в супермаркет, попросите ребенка найти на полках то, что вы планировали приобрести. Ребенок, путешествуя по супермаркету, по картинкам отслеживает, что вы кладете в корзину.
- Придя домой, разберите то, что вы купили вместе с ребенком, и еще раз попросите его проговорить, для чего это необходимо (какую потребность удовлетворяет этот товар).

Методические приемы и формы работы с детьми

А я уже задание выполнила!



А я помогу коту Белобоку выбрать профессию!

Методические приемы и формы работы с детьми

Сложные задачи решаются не сразу...



Мы знаем, что такое
доход и *расход*

Психогимнастические паузы



Веселая
психогимнастика

Вот так я злюсь

Учет и коррекция эмоционального состояния детей



А теперь
найдем злость
на
пиктограмме!

Самостоятельная игровая деятельность



Мы играем! Все о профессиях знаем!

Профессия «доктор» - мужская



Учимся делать покупки

Помните о культуре
общения продавца и
покупателя

С вас еще
100 рублей



Выводы

- Программа курса отвечает перспективным направлениям развития дошкольного образования;
- соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста;
- содержание курса методически обеспечено и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.



Итоги апробации курса

- в процессе апробации выявлена положительная динамика в уровне сформированности финансово-экономических представлений детей;
- сформировано позитивное отношение воспитателей, детей и их родителей к изучению курса;
- обеспечена социально-личностная мотивация образовательного процесса.

